Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала 2022

Автор (ы): Омаров М.М, зав. кафедрой БЖ, к.п.н., доцент _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент: Рабаданова Патимат Магомедовна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой БЖ и МК, ДГМУ

Программа утверждена на:

заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

(протокол № 2 от «12» октября 2022г.)

зав. кафедрой Омаров М.М., к.п.н., доцент _____ 12.10.2022г.
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета ФК и БЖ

(протокол № 2 от «14 » октября 2022г.)

председатель ученого совета Исмаилов Ш.О., к.п.н., доцент _____ 14.10 2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 2022г.)

Председатель УМС _____ _____ ____2022г.___
(ФИО) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
61.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	9
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	29
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	30
3.1.	Учебный план	30
3.2.	Календарный учебный график	30
3.3.	Рабочие программы дисциплин	30
3.4.	Программы практик	30
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	31
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	

		32
3.7.	Рабочая программа воспитания	35
3.8.	Календарный план воспитательной работы	35
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	38
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»	38
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»	39
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»	40
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»	42
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»	43
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	46
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и решение профессиональных задач педагогического и методического типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и решение профессиональных задач педагогического и методического типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» относятся:

- педагогический;
- методический.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

(по Реестру Минтруда)			
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	методический	-осуществление отбора содержания _____ образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной _____ и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по _____ в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: - создание условий для развития интереса школьников к изучению _____ путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): - проектирование образовательной среды школьных дисциплин, основанное на учете особенностей региона	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи **УК-1.2.** Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **УК-1.3**. Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **УК-2.2.** Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. **УК-2.3.** Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **УК-3.2.** Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения **УК-3.3.** Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	**УК-4.1.** Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.2.** Умеет использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.3.** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.3.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. **УК-6.2.** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. **УК-6.3.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **УК-8.3.** Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
Основы финансовой грамотности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. **УК-9.2.** Планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. **УК-9.3.** Навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.

Нетерпимое отношение к коррупции	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **УК-10.2.** Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **УК-10.3.** Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный

	стандартов	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Современные информационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ОПК-9.2. Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. ОПК-9.3. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного

		процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение,	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитание и развитие учащихся		спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развитие учащихся		возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся всоответствующей предметной области.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развитие учащихся			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» в содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» в представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» в представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ №37" г. Махачкала

МБОУ Многопрофильный Лицей №13г. Махачкала

МБОУ "СОШ №1 г. Махачкала

МБОУ "Гимназия №5" г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов

образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной)

порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» указаны возможности ДГПУ и факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета ффизическойй культуры и безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные.

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно

актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные

базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» привлечено 27 человек.

70% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата

на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

65 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

10% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;

- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление				**52**	**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++				**57**	**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление				**56**	**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление				**49**	**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Руководитель программы _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.От Древней Руси к Великому царству;

2.Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи

3. Россия (СССР) в первой половине XX в.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамен

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**144**	**24**	**40**		**27**	**53**	**экзамен**
заочная		**144**	**4**	**8**		**9**	**123**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Возникновение и развитие основных философских идей и направлений;

2. Человек как проблема философии. Познавательное и практическое отношение человека к миру

3. Проблемы социальной философии.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знание основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Видов и методов проведения социологических и политических исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками. УК 1.2. Критический анализ информации необходимой для решения поставленной задачи. Анализ задач с выделением базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи. УК 1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных социально-философских идей и категорий в их социально-политическом развитии и социально-культурном контексте. УК 1.4. Умение участвовать в проведении исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и другими источниками. УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением социально-философского понятийного аппарата.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме экзамен

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**2-3**	**180**	**30(18/12)**	**50(30/20)**		**27**	**73(60/13)**	**экзамен**
заочная	**2-3**	**180**	**6(4/2)**	**10(6/4)**		**6**	**158(98/60)**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.03 «Культурология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Культурология в системе гуманитарного знания

2. школы и концепции культурологи

3.Онтология и морфология культуры

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знание основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Видов и методов проведения социологических и политических исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками. УК 1.2. Критический анализ информации необходимой для решения поставленной задачи. Анализ задач с выделением базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи. УК 1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных социально-философских идей и категорий в их социально-политическом развитии и социально-культурном контексте. УК 1.4. Умение участвовать в проведении исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и другими источниками. УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением социально-философского понятийного аппарата.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**5**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**5**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.04 «Финансовый практикум» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1 Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.
2. Практические навыки при расчете экономии на покупках.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** - общий доход семьи и его источники (заработная плата, премия, пособие и др.); - пользу торговли; - роль денег; - виды ценных бумаг; - особенности и виды валют; - виды и формы кредита и различия в процентной ставке; - принципы хранения денег на банковских картах; - понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; - общее представление о налогах; - основы планирования доходов и расходов; - общее понятие инвестирования денежных средств; **Уметь:** - пользоваться банкоматом; - давать финансовую оценку расходам; - вести учет доходов и расходов; - делать покупки в кредит; - совершать операции по аренде оборудования; - рассчитывать экономию при покупках; - различать депозит и текущий счет; - составлять личный бюджет; - рассчитывать проценты по кредитам. **Владеть:** - навыками расчетов налогов по заработной плате; - вычисление процента по кредитам; - навыками откладывать деньги на определенные цели; - расчетов издержек при производстве товаров; размещения личных средств; - составления бизнес плана для организации собственного бизнеса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**5**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**5**	**72**	**4**	**4**			**64**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Основы теории государства и права.
2. Конституционное право РФ
3. Гражданское право РФ
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1.Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК -1**. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **ОПК-2.** Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **ОПК-3.** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**3**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**3**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Основы теории государства и права.
2. Конституционное право РФ

3. Гражданское право РФ

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**3**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**3**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Нормативный компонент культуры речи
2. Коммуникативный аспект культуры речи
3. Основы педагогического мастерства

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**знать:** закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему современного русского языка на разных его уровнях; правила коммуникативно-логического построения речи; теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы; общие и специфические принципы педагогической риторики; направления самосовершенствования в области речевой культуры; **уметь:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации; выявлять основные признаки и цели разных типов речи; применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения **владеть:** - способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; навыками грамотного письма; навыками и умениями оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; навыками работы над содержанием публичного выступления в ситуациях подготовки к семинарам и участию в студенческих научных конференциях; технологиями аргументации и речевого информативного воздействия (освоение правила ведения спора, технологий ведения дискуссии, техникой полемического мастерства преподавателя).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет, экзамен

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Формы обучения	**Трудоем-кость (час.)**	**Лек-ции, (час.)**	**Практич. занятия, (час.)**	**Лабораторные занятия**	**СРС, (час.)**	**Формы промежуточной и итоговой аттестации**
Очная	**180**	**10**	**70**		**73**	**зачет, экзамен (27 ч.)**
Заочная	**180**	**4**	**6**		**143**	**зачет, экзамен (27 ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационные технологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Информационно- образовательная среда образовательной организации
2. Инструментарий информационных технологий
3. Электронный учебник.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет, экзамен

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**144**	**8**		**56**		**80**	**зачет/ экзамен**
заочная		**144**	**4**		**8**		**132**	**зачет/ экзамен**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы
2. Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**72**	**12**	**20**			**40**	**Зачет**
заочная		**72**	**2**	**4**		**3**	**63**	**Зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема мы
2. Проблемы здоровья детей различных возрастных групп
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**2**	**72**	**2**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**2**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Обучение переводу рывком за руку.Защита, контрприёмы
2. Методика обучения броску поворотом. Защита, контрприёмы

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме экзамен

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость час**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС, час**	**Форма аттестации**
очная	**1**	**108**	**-**	**108**	**-**	**-**		**экзамен**
заочная	**1**	**108**	**-**	**22**	**-**	**-**		**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Общая психология
2. Социальная психология
3. Возрастная и педагогическая психология

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

		ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных программ;	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ИОПК-8.3Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачет, экзамен**

Объем дисциплины 7_ зачетных единиц, в академических часах 252

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**252**	**46**	**44**	**20**	**27**	**115**	**Зачет, экзамен**
заочная		**252**	8	8	6	**9**	221	**Зачет, экзамен**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2. Теория и методика воспитания
3. Дидактика

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

		основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных программ;	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ИОПК-8.3Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в академических часах 252

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**252**	**42**	**42**	**28**		**113**	**экзамен**
заочная		**252**	**12**	**12**	**6**		**222**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2. Теория и методика воспитания
3. Дидактика

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в академических часах 252

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		252	42	42	28		113	экзамен
заочная		252	12	12	6		222	экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психологические основы воспитательной работы» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Психологические основы воспитания.
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей,

		в том числе одаренности ребенка
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 722

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	3	**72**	**12**	**20**			40	**Зачет**
заочная	3	72	2	4		**3**	63	**Зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.05.02 «Технология организации воспитательных практик» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Психологические основы воспитания.
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	образовательных стандартов	ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 722

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма	Семестр	Трудоемко	Виды учебной работы

обучения		сть	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	**72**	**12**	**20**			40	**Зачет**
заочная	3	72	2	4		**3**	63	**Зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.05.03 «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Психологические основы воспитания.
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 722

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	**72**	**12**	**20**			40	**Зачет**
заочная	3	72	2	4		**3**	63	**Зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.01 «Теория и методика обучения Безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования.
2. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. - понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. - демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПКО-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПКО-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачет,экзамен**

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах 288

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**288**	**54**	**90**			**117**	**зачет экзамен 27**
заочная	**288**	**12**	**16**			**251**	**зачет экзамен 9**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения Физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования.
2. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. - понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. - демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПКО-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПКО-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачет,экзамен**

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах 288

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**288**	**54**	**90**			**117**	**зачет экзамен 27**
заочная	**288**	**12**	**16**			**251**	**зачет экзамен 9**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.03 «ИКТ в предметной области» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования.
2. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. - понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. - демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПКО-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПКО-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачет,экзамен**

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах 288

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**288**	**54**	**90**			**117**	**зачет экзамен 27**
заочная	**288**	**12**	**16**			**251**	**зачет экзамен 9**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Теоретические основы безопасности человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Содержание, цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека»
2. Понятие об опасности и безопасности. Терминология
3. Классификация опасностей. Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	108	18	30			33	Экзамен (27)
заочная	108	6	10			92	Экзамен (27)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.02 «Опасности социального характера и защита от них» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Правила безопасного поведения при террористических атаках с обнаружением взрывных устройств
2. Злоупотребление токсическими веществами (алкоголизм, наркомания) - социальный аспект
3. Опасность насилия в семье

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области

		педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями

		обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих

		понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;

		- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		108	18	30		27	33	**Экзамен**
заочная		108	4	6			98	**Экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.03 «Опасные ситуации природного характера и защита от них» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера; классификация чрезвычайных ситуаций; стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера.
2. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
3. Природные пожары и инфекционные заболевания людей, растений и животных.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.

ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).

ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического

		цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.

		ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	180	30	50			73	Экзамен (27)
заочная	180	6	10			164	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.04 «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Понятие техносферы. Воздействие техносферы на природную среду
2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера..
3. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные

		научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в

		учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих

		понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;

		- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в академических часах 216

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**3-4**	**216**	**36**	**60**		**27**	**93**	**экзамен**
заочная		**216**	**10**	**20**		**4**	**182**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.05 «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.

2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения

3. Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.

ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).

ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического

		цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.

		ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	144	18	46			53	Экзамен(27)
заочная	144	6	10			128	экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.06 «Пожарная безопасность» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий

2. Пожарная охрана в Российской Федерации.

3. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на

		практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях

		ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с

		целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет:

		создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**8**	144	36	26		9	73	**Экзамен**
заочная	**8**	144	4	6		12	122	**Экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.07 «Экология и безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Экология и экологическая безопасность

2. Технологические революции и современные проблемы демографии

3. Факторы среды и их негативное влияние на человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4.Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2.Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4.Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности;

		основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой

		дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений;

		- создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной

		области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачет, экзамен**

Объем дисциплины 6_ зачетных единиц, в академических часах 216

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7,8	216	36	60			93	Зачет/Экзамен (27)
заочная		216	12	20			157	Зачет/Экзамен (27)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.08 «Основы национальной безопасности и военной службы» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Национальная безопасность РФ
2. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Уставы Вооруженных Сил Российской Федераци

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме экзамен

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в академических часах 216

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**

очная	**9-10**	**216**	**36**	**60**		**27**	**93**	**экзамен**
заочная	**9-10**	**216**	**10**	**18**		**6**	**182**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.09 «Гражданская оборона» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение в предмет Гражданская оборона. Организационно-правовые основы гражданской обороны в РФ
2. Обеспечение безопасности населения. Защитные мероприятия гражданской обороны

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная		**108**	**4**	**8**			**96**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.10 «Безопасный отдых и туризм» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	144	32	32			53	Зачет(27)
заочная	144	4	8			132	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.01.11 «Криминальные опасности и защита от них» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1 Введение в «Криминальные опасности». Криминогенная ситуация в городе.

2. Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Мошенничество

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.

ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).

ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического

		цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.

		ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачета**
Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная		**108**						**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.01 «Лечебная физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 4_ зачетных единиц, в академических часах 144
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	144	32	32			53	Зачет(27)
заочная	144	4	8			132	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Психология физической культуры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.

2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-6	. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 4_ зачетных единиц, в академических часах 144
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	144	32	32			53	Зачет(27)

заочная	144	4	8			132	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.03 «Гигиена физической культуры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ОПК-8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.04 «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.05 «История физической культуры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	

УК-5	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.06 «Гимнастика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочейпрограммы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.07 «Легкая атлетика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.08 «Подвижные игры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.09 «Баскетбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.10 «Волейбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,

		физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.11 «Футбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.12 «Гандбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.13 «Анатомия человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.14 «Физиология человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.15 «Спортивные игры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

		УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.16 «Основы научно-методической деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по

		эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный	СРС	Форма аттестаци

						контроль		**и**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.17 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Правила дорожного движения и особенности дорожных знаков
2. Основные причины дорожно – транспортных происшествий
3. Травмы и первая медицинская помощь

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях,

		термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия

		необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности

		ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма	Семест	Трудоемк	Виды учебной работы

обучения	р	ость	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		108	18	30			60	**зачет**
заочная		108	4	6			98	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.02 «Медицина катастроф» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Медико-санитарные последствия чрезвычайной ситуации
2. Основные задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК
3. Медико-тактическая характеристика ЧС
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие

		становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	8	24			40	зачет
заочная	72	4	6			62	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1.Содержание дисциплины охрана труда. Трудовое законодательство РФ
2. Факторы производственной среды. Меры по снижению отрицательного воздействия вредных и опасных факторов производственной среды на человека
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **экзамен**
Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**2**	**108**	**18**	**30**			**60**	**экзамен**
заочная		**108**	**8**	**12**			**88**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Информационная безопасность» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Понятие информационной безопасности
2. Правовые основы защиты информации.
3. Классификация информационных ресурсов
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов**

Код	Наименование	обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ;
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у

		школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

		ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	8	24			40	Зачет
заочная	72	4	6			62	Зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.05 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС
2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС
3 Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ;
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для

		оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия

		необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности

		ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 3_ зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма	Трудоемк	Виды учебной работы

обучения	ость	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	18	30			60	экзамен
заочная	108	4	6			98	экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.06 «Специальная спасательная подготовка» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение
2. Аварийно-спасательные работы при землетрясениях
3 Основные виды аварийно-спасательных работ

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения

		теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ;
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями

		обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих

		понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;

		- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачет**
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	8	24			40	зачет
заочная	72	4	6			62	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.07 «Противодействие терроризму» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Терроризм как социально-политическое явление в условиях современной России
2. Государственная система противодействия преступлениям террористического характера.
3 Антитеррористическая защищенность и укрепленность общеобразовательного учреждения.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачет**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		108	24	24			60	**зачет**
заочная		108	6	16			96	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.1.01.08 «Антропогенный фактор в биосфере» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение в «Антропогенный фактор в биосфере

2 Экологические кризисы в истории человечества.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие

		становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет методами и приемами

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачет**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	14	18			40	Зачет
заочная	72	4	6			62	Зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.01 «Биомеханика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.02 «Спортивная метрология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачета**
Объем дисциплины 3_ зачетных единиц, в академических часах108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный**	**СРС**	**Форма аттестаци**

						контроль		**и**
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.03 «Единоборства» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.04 «Спортивная борьба» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачета**
Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Мини-футбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3_ зачетных единиц, в академических часах108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Стритбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3_ зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.07 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.01 «Прикладная физическая подготовка и основы самообороны» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Физические качества спортсмена.

2 Методы и приемы самообороны. Ударная техника и технические действия, применяемые на дальней дистанции при сближении с противником

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: Оценить факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Уметь: Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: Демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**72**	**8**	**24**			**40**	**зачет**
заочная	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.02 «Специальная физическая подготовка» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. «Физические качества спортсмена»

2 Методы и приемы самообороны. Ударная техника и технические действия, применяемые на дальней дистанции при сближении с противником

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	**8**	**24**			**40**	**зачет**
заочная	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.01 «Гигиена окружающей среды» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Современные проблемы охраны окружающей среды»
2 Основные источники загрязнения окружающей среды.
3. Факторы природного и антропогенного происхождения, их характеристика.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	72	8	24			40	Зачет
заочная	72	4	6			62	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.02 «Основные факторы влияющие на здоровье человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Здоровье населения как критерий качества окружающей среды
2 Факторы и процессы воздействия окружающей среды на человека
3. Экологические и социально-психологические аспекты здоровья человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**РС**	**Форма аттестации**
очная	72	8	24			40	Зачет
заочная	72	4	6			62	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.03.01 «Организация работы в детских оздоровительных лагерях» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Типология и история развития детских оздоровительных лагерей

2 Проведение оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**4**	72	10	22			40	**зачет**
заочная	**4**	72	2	4			66	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.03.02 «Окружающая среда и здоровье человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Естественная среда и здоровье человека
2 Антропогенная среда и здоровье человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2.Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		72	8	24			38	**Зачет**
заочная		72	2	4			66	**Зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.03(У) «Учебная психолого-педагогическая» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.04(У) «Учебная технолого-методическая практика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.05(П) «Педагогическая 1» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.06(П) «Педагогическая 2» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и

	образовательных стандартов	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.07(Н) «Научно-исследовательская работа» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4.Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью

		выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5.Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.08(Пд) «Преддипломная практика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по Физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и

		безопасного образа жизни.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у

		школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5	. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

		ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.В.02(У) «Учебная практика по БЖ» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	

УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.

ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).

ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического

		цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5	. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.

		ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.В.03(У) «Учебная практика по БЖ» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ;

		ПК-1.4 Знает: - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях

		ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с

		целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5	. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет:

		создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; - осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) *и профили* «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

и уровню высшего образования - бакалавр

на 2023- 2024 учебный год

Махачкала, 2022

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие					
2	Гражданско-патриотическое воспитание					
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание					
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений					
5	Профилактика идеологии					

	терроризма и экстремистских проявлений среди студентов					
6	Волонтерское направление					
7	Развитие студенческого самоуправления					
N	Наименование модуля					
N	Наименование модуля					

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

№	Код и наименование направлений подготовки или специальности	Наименование профиля подготовки	ФИО	Должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**	**Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура**	Султанбеков Рабадан Магомедович	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель истории	История	канд. ист. наук	Доцент; Повышение квалификации «Современные образовательные технологии», Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2021г.	32	26	История (история России, всеобщая история)
			Мусаева Эльмира Шекералиевна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель философии	Философия	канд.филос. наук	Доцент; Повышение эффективности формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве современной школы. Москва 2019 г.	30	30	Философия;
			Джалилова Хадижат Музаферовна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель истории и право	Истории и правоведение	канд. ист. наук	Доцент; Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования, Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч.,	21	21	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

									2019 г.			
2.			Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна	доцент	Высшее образование, магистратур филологическо го образования	Учитель английского языка	Иностранный язык	канд. пед. наук	Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002088, от 15.10.2021г.	13	13	Иностранный язык
3.			Халидова Рашидат Шахрудиновна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	доктор филологически х наук	Профессор; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002076, от 21.04.2021г.	47	47	Русский язык и культура речи
4.			Алиева Ума Гаджиевна.	ст. преподав атель	Высшее образование, специолитет	Учитель физики и информатики	Физика и информатика		Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002081, от 15.10.2021г.	45	45	Информационные технологии; Цифровизация образования
5.			Эсетов Ферхад Эзединович	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель физики и математики	Физика с дополнительной специальностью математика	канд. пед. наук	Доцент; Повышение квалификации в ФГБОУ ВО «БГПУ» по ДПП «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность преподавателя». Регистрационный номер 2843, от 10.12.2021г.	32	32	Технологии цифрового образования

6.			Даудова Рабият Дадгатовна	доцент	Высшее образование, специолитет	Врач общей практики	Лечебное дело	канд. биол. наук	Доцент; Повышение квалификации в ФГБОУ ВО «ДГУ» по ДПП «Охрана окружающей средыи экологическая безопасность». 2020г.	26	26	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Основы медицинских знаний;
7.			Омаров Магомедали Магеррамович	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	Прикладная физическая подготовка	канд. пед. наук	Доцент; Повышение квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 000701, от 22.06.2021г.	38	20	Безопасность жизнедеятельности; Природные опасности и защита от них; Комплексная безопасность образовательной организации; Безопасный отдых и туризм ; Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Специальная спасательная подготовка; Научно-исследовательская работа; Учебная практика (предметно содержательная) поБЖ; Учебная (ознакомительная) практика по БЖ; Производственная (педагогическая) практика по БЖ
8.			Рамазанова Зулфира Рамазановна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель биологии и химии	Биология и химия	канд. биол. наук	Доцент; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002063, от 24.05.2021г.	30	21	Концептуальные основы БЖ Теория и методика обучения Безопасности жизнедеятельности; Теоретические основы безопасности человека; Экология и безопасность жизнедеятельности; Антропогенный фактор в биосфере; Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания БЖ)

9.			Магомедов Рустам Вагидович	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	Прикладная физическая подготовка	канд. пед. наук	Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002061, от 24.05.2021г.	20	20	Гражданская оборона; Криминальные опасности и защита от них; Охрана труда в образовательной организации; Информационная безопасность; Прикладная физическая подготовка и основы самообороны; Основы национальной безопасности РФ
10.			Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ст.преподаватель	Высшее образование, специолитет	Учитель географии – экологии	География и экология	канд.биол. наук	Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002039, от 21.04.2021г.	20	20	Социальные опасности, профилактика и защита от них; Пожарная безопасность; Дорожная безопасность; Культура здоровья и безопасности Первая помощь пострадавшим; Психологическая безопасность
11.			Омаров Омаркади Магомедзагирович	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель физического воспитания	Физическая культура	канд. пед. наук	Доцент; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002041, от 21.04.2021г.	35	27	Физическая культура и спорт; Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; (Гимнастика) ;Гимнастика с методикой преподавания
12.			Исмаилов Шарип Османович	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель биологии	Биология	канд. пед. наук	Доцент; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002049, от 21.04.2021г.	14	14	Элективные курсы по физической культуре
13.			Кимпаева Эльмира	ст. преп-ль	Высшее образование,	Учитель биологии и	Биология и психология		Удостоверение о повышении	24	24	Психология; Психология воспитательных практик

			Арсеновна		специолитет	практичеспсихологии			квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002049, от 21.04.2021г.			Учебная психолого-педагогическая
14.			Астарханова Нурият Раджабовна	доцент	Высшее образование, специолитет	Экономист менеджмент	Менеджмент	канд. пед. наук	Доцент; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002070, от 08.06.2021г.	38	38	Педагогика; Основы вожатской деятельности; Технология и организация воспитательных практик(классное руководство);
15.			Далгатов Магомед Магомедаминович	профессор	Высшее образование, специолитет	Психология, преподаватель психологии	Психология	д-р псих. наук	Профессор; Повышение квалификации «Компетентностный подход как условия повышения качества подготовки студентов» Регистрационный номер 3486, от 07.11.2020г.	35	35	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Психология физического воспитания и спорта
16.			Чупанова Нина Вадимовна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель физического воспитания	Физическая культура	канд. пед. наук	Доцент, Повышение квалификации «Организация процесса обучения по физическому воспитанию в рамках реализации ФГОС», Дагестанский государственный университет народного хозяйства, 72 ч., 2019	25	23	Методика преподавания «Физическая культура»; Теория и методика физического воспитания
17.			Сурхаев Магомед Абдулаевич	профессор	Высшее образование, специолитет	Учитель математики и информатики	Математика	д-р пед. наук	Профессор; Удостоверение о повышении квалификации в ДГУНХ по ДПП	22	22	ИКТ в предметной области

									«Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среды». Регистрационный номер 052408918584, от 06.05.2019г.			
18.			Магомедова Севиль Анваровна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель биологии и химии	Биология и химия	канд. биол. наук	Доцент; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002045, от 21.04.2021г.	22	21	Организационно – правовые основы физкультурно-спортивной деятельности; Психология физического воспитания и спорта
19.			Самурханова Алима Агамирзаевна	доцент	Высшее образование, специолитет	Преподаватель биологии и химии	Биология	канд. биол. наук	Повышение квалификации «Современные образовательные технологии», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2021	19	19	Лечебная физическая культура;
20.			Омарова Нурият Магомедовна	доцент	Высшее образование, специолитет	Педагог по физической культуре	Физическая культура	канд. пед. наук	Повышение квалификации «Современные образовательные технологии», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2021	16	7	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте; Спортивная метрология; Теория и методика физической культуры
21.			Рамазанова Барият Махмудовна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель биологии и химии	Биология и химия	канд. биол. наук	Доцент; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП	28	18	Гигиена физического воспитания

									«Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002044, от 21.04.2021г.			
22.			Кашкаева Эминеханум Абакаровна	профессор	Высшее образование, специолитет	Учитель физического воспитания средней школы	Физическое воспитание	канд. пед. наук	Профессор; Повышение квалификации «Методы и технологии обучения физической культуре и системно-деятельностный подход в педагогических условиях реализации ФГОС», Махачкалинский центр повышения квалификации – Академия «Каспий», 108 ч., 2019	50	50	История физической культуры ; Физиология физкультурно - спортивной деятельности
23.			Магомедов Омарасхаб Магомедович	профессор	Высшее образование, специолитет	Учитель физического воспитания	Физическая культура	канд. пед. наук	Профессор; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии». Регистрационный номер 0002051, от 21.04.2021г.	29	29	ПФСС (легкая атлетика); ПФСС (волейбол)
24.			Моисеев Александр Васильевич	ст.преп-ль	Высшее образование, специолитет	Учитель физического воспитания	Физическая культура		Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ» по ДПП «Современные образовательные технологии».	40	35	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания; Плавания с методикой преподавания Учебная практика по физической культуре; Учебная технолого-методическая; Учебная

									Регистрационный номер 0002043, от 21.04.2021г.			практика (предметно содержательная) по ФК; Учебная (ознакомительная) практика по ФК; Производственная (педагогическая) практика по ФК
25.			Шмарин Сергей Иванович	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель физического воспитания	Физическая культура		Повышение квалификации «Современные образовательные технологии» 72 часа ДГПУ Махачкала 2021	35	27	ПФСС (Баскетбол); Оздоровительная физическая культура
26.			Ибрагимов Али Абдусаламович	профессор	Высшее образование, специолитет	Учитель физического воспитания	Физическая культура	канд. биол. наук	Профессор; Повышение квалификации «Современные образовательные технологии» 72 часа ДГПУ Махачкала 2021	53	48	Легкая атлетика с методикой преподавания
27.			Магомедов Гафур Анварбекови		Высшее образование, специолитет	Учитель биологии и химии	Биология и химия	канд. биол. наук	Повышение квалификации «Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде», Дагестанский государственный педагогический университет, 72ч., 2019.	32	10	Анатомия
28.			Раджабова Раиса Валиевна	доцент	Высшее образование, специолитет	Учитель Русского языка и литературы	Филология	канд. пед. наук	Доцент; Удостоверение о повышении квалификации в НАНО ДПО «Образовательный центр Знание» по ДПП «Компетентностный	37	27	Летняя (вожатская) практика;

									подход как условие повышения качества подготовки студентов». Регистрационный номер 2748, от 25.04.2020г.			

Зав. кафедрой БЖ **Омаров М.М.**

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.07.01.01	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.02	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.03	Дорожная безопасность	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.04	Природные опасности и защита от них	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.05	Информационная безопасность	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.06	Пожарная безопасность	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.07	Техногенные опасности и защита от них	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.08	Основы обороны государства и военной службы	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.09	Гражданская оборона	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.07.01.10	Социальные опасности, профилактика и защита от них	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ

Б1.О.07.01.11	Охрана труда в образовательной организации	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.1.01.01	Комплексная безопасность образовательной организации	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.1.01.02	Основы национальной безопасности российской федерации	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.1.01.03	Экологическая безопасность	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.1.01.04	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.1.01.05	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.1.01.06	Культура здоровья и безопасности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ

Зав. кафедрой БЖ **Омаров М.М.**